

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATO E COLLOQUIO FINALE
a. s. 2019-20

ALUNNO:

CLASSE:

Indicatori	Descrittori	Pun teg gio
Contenuti esposti dell'elaborato	ampi e articolati	10
	puntuali e articolati	9
	pertinenti e abbastanza articolati	8
	pertinenti ma non articolati	7
	parziali	6
	inadeguati	5
Organizzazione dell'elaborato	coerente, organizzato, con collegamenti efficaci	10
	strutturato in modo chiaro e consapevole	9
	corretto, curato e completo	8
	corretto	7
	sommario ed essenziale	6
	lacunoso e frammentario	5
Originalità e personalizzazione dell'elaborato	molto originale e creativo, con importanti spunti personali	10
	originale e creativo, con alcuni spunti personali	9
	abbastanza originale e creativo	8
	non molto originale	7
	semplice e senza rielaborazione personale	6
	privo di spunti originali o personali	5
Qualità tecnica e grafica dell'elaborato	ottima padronanza delle tecniche utilizzate	10
	notevole padronanza delle tecniche utilizzate	9
	buona padronanza delle tecniche utilizzate	8
	discreta padronanza delle tecniche utilizzate	7

	basilare padronanza delle tecniche utilizzate	6
	incerta padronanza delle tecniche utilizzate	5
Sicurezza e autonomia nell'esposizione	esposizione brillante e ricca di apporti personali	10
	esposizione chiara e sicura, con alcuni apporti personali	9
	esposizione chiara e abbastanza personalizzata	8
	esposizione chiara ma poco personale	7
	esposizione stentata e priva di apporti personali	6
	esposizione solo guidata	5
Padronanza del linguaggio nell'esposizione	linguaggio ricco e articolato	10
	linguaggio appropriato	9
	linguaggio pertinente	8
	linguaggio semplice ma adeguato	7
	linguaggio essenziale	6
	linguaggio ripetitivo e poco adeguato	5

Punteggio finale/ 60

Voto	Punteggio
10	57-60
9	51-56
8	45-50
7	39-44
6	33-38
5	--<33

NOME ALUNNO/A

CLASSE

media 1° anno	media 2° anno	media 3° anno

Valore globale elaborato d'esame	5	6	7	8	9	10
Valutazione complessiva ultimo anno inclusa DAD	Gli apprendimenti sono stati insufficienti e/o lenti e/o non stabili, caratterizzati da un impegno assai discontinuo. Autoregolazione, responsabilità e autonomia nel lavoro hanno richiesto un costante intervento degli insegnanti.	Gli apprendimenti sono stati sufficienti, talvolta non stabili e/o caratterizzati da un impegno non sempre continuo. Autoregolazione, responsabilità e autonomia nel lavoro hanno richiesto un intervento periodico degli insegnanti.	Gli apprendimenti sono stati regolari e/o stabili, caratterizzati da un impegno abbastanza continuo. Autoregolazione, responsabilità e autonomia nel lavoro hanno richiesto un intervento talvolta di supporto degli insegnanti.	Gli apprendimenti sono stati regolari, stabili e di buon livello, caratterizzati da un impegno continuo. Autoregolazione, responsabilità e autonomia nel lavoro hanno richiesto raramente l'intervento degli insegnanti.	Gli apprendimenti sono stati significativi, stabili, ben collegati e caratterizzati da un impegno assiduo. Autoregolazione, responsabilità e autonomia nel lavoro non hanno richiesto l'intervento degli insegnanti	Gli apprendimenti sono stati particolarmente significativi, stabili e interrelati, caratterizzati da una impegno intenso e/o costante. Autoregolazione, responsabilità e autonomia nel lavoro non hanno richiesto l'intervento degli insegnanti e hanno contribuito al miglioramento del lavoro del gruppo.
Valutazione del percorso triennale	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno discontinuo e da progressi nell'apprendimento lenti e non costanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, talvolta discontinuo e da progressi nell'apprendimento	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi. Autoregolazione, autonomia,	Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e capacità di trasferire in altri

	Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro hanno richiesto il costante supporto degli insegnanti.	non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto lenti sviluppi positivi.	responsabilità nel lavoro si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto da parte degli insegnanti.	responsabilità nel lavoro si sono incrementate nel tempo in modo significativo.	responsabilità nel lavoro e capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.	contestati gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute a un grado assai elevato nel tempo, con contributi anche al miglioramento del gruppo.
Voto finale						