

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

<i>SCUOLA PRIMARIA</i>				
<i>DIMENSIONE</i>	DESCRITTORI DI LIVELLO			
	A (avanzato)	B (intermedio)	C (base)	D (iniziale)
PROGRESSI (livello globale degli apprendimenti)	L'alunno/a, rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare eccellenti progressi in tutti i percorsi di apprendimento	L'alunno/a, rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare regolari e costanti progressi in tutti i percorsi di apprendimento	L'alunno/a, rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare regolari progressi nei percorsi di apprendimento	L'alunno/a, rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare alcuni progressi nei vari percorsi di apprendimento
AUTONOMIA (processo)	L'alunno/a è in grado di lavorare in modo personale e approfondito evidenziando autonomia e originalità	L'alunno/a è in grado di lavorare in modo autonomo e organico	L'alunno/a è in grado di lavorare in modo abbastanza autonomo	Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale.
RESPONSABILITA' (processo)	Spontaneamente si impegna e assume responsabilità e iniziative in relazione a nuovi contesti.	Si impegna e per lo più si rivela capace di assumere responsabilità e iniziative in modo autonomo e in situazioni note.	Assume responsabilità e iniziative in contesti conosciuti e sperimentati, adeguando il proprio impegno.	Se stimolato partecipa ad iniziative senza assumersene una responsabilità diretta.
LIVELLO DI CONSAPEVOLEZZA (livello globale degli apprendimenti)	Si dimostra consapevole delle proprie possibilità e ha fiducia in sé	Si dimostra sostanzialmente consapevole delle proprie possibilità	Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli	Comincia ad identificare punti di forza e debolezza

Giudizio sul processo e sul livello globale di sviluppo degli apprendimenti

A	Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato eccellenti progressi in tutti i percorsi di apprendimento e nel processo globale di maturazione, dimostrando di essere pienamente consapevole dei propri traguardi, delle proprie possibilità e dei risultati raggiunti.
B	Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato regolari e costanti progressi in tutti i percorsi di apprendimento e nel processo globale di maturazione, dimostrando di essere consapevole dei propri traguardi, delle proprie possibilità e dei risultati raggiunti.
C	Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato regolari progressi nei percorsi di apprendimento e nel processo globale di maturazione, dimostrando di essere abbastanza consapevole dei propri traguardi, delle proprie possibilità e dei risultati raggiunti.
D	Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato alcuni progressi nei vari percorsi di apprendimento e nel processo globale di maturazione, dimostrando di iniziare a essere consapevole dei propri traguardi, delle proprie possibilità e dei risultati raggiunti.