
La competenza è definita in termini comportamentistici come prestazione osservabile.

Competente è chi, posto in situazione, di fronte a un compito complesso, lo sa svolgere.

DEFINIZIONE DI COMPETENZA
RALPH TAYLER (1949)

La competenza è una disposizione interna astratta.

Un insieme, riconosciuto e provato, delle rappresentazioni, conoscenze, capacità e comportamenti mobilitati e combinati in maniera pertinente in un contesto dato.

DEFINIZIONE DI COMPETENZA
GUY LE BOTERF (1994)

Capacità di mobilitare diverse risorse cognitive per far fronte ad un certo tipo di situazioni.

È competente chi, di fronte a una situazione complessa e nuova, riesce a *orchestrare i propri schemi d'azione* in modo tale da risolvere la situazione.

DEFINIZIONE DI COMPETENZA
PHILIPPE PERRENOUD (1997)

DEFINIZIONE DI COMPETENZA: RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO (2008)

- **Conoscenze:** risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche;
- **Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti);
- **Competenze:** comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

LE TRE DIMENSIONI DELLA COMPETENZA

- **Oggettiva:** coincide con il comportamento osservabile. (Tyler)
- **Soggettiva:** le risorse interne (componenti motivazionali, cognitive, decisionali e di autoregolazione); sapere, saper fare, saper essere. (Le Boterf)
- **Intersoggettiva:** capacità di lavorare in team, abilità relazionali, intelligenza sociale, riconoscibilità delle capacità del singolo dentro l'organizzazione. (Perrenoud)

RUBRICHE PER PROGETTARE

- **Competenza**
- **Dimensioni:** caratteristiche che definiscono una prestazione. Quali aspetti considero nel rilevare una prestazione? Quale performance ?
- **Criteri:** aspetti di un fenomeno utili a definirne la qualità. In base a che cosa (quali parametri) valuto la prestazione?
- **Indicatori:** evidenze osservabili che segnalano la presenza/assenza di un criterio. Quali evidenze osservabili mi consentono di rilevare il grado di presenza del criterio di giudizio?
- **Ancore:** esempi situati, concreti di prestazioni riferiti agli indicatori. Quale prestazione mi permette di riconoscere (o di non riconoscere) la presenza dell'indicatore?

Competenza	Dimensioni	Criteri	Indicatori
Competenza digitale	Usare i dispositivi		
	Consumare criticamente i media	Sa analizzare i messaggi	Scomponere un messaggio nelle sue parti costitutive
			Riconosce il formato dei messaggi
			Riconosce le diverse tipologie di messaggi
		Sa controllare i tempi del proprio consumo	
		Sa garantire la sicurezza propria e altrui	
	Produrre e pubblicare responsabilmente contenuti		

ESEMPIO

RUBRICHE PER VALUTARE

- **Ancore:** esempi concreti di prestazioni riferiti agli indicatori. Quale prestazione mi permette di riconoscere (o di non riconoscere) la presenza dell'indicatore?
- **Livelli** della competenza e gradi di padronanza. Soglia di accettabilità in base a cui interpretare le evidenze (espressi con aggettivi o numeri, da tre a cinque scale di giudizio).

	Ricerca e organizzazione delle risorse nel web	Utilizzo dei dispositivi
Eccellente	Esplorare le risorse fornite; ricerca in modo autonomo ulteriori risorse citando le fonti; organizza in modo coerente le informazioni	Utilizza in maniera autonoma i dispositivi proposti e individua soluzioni alternative
Medio	Esplorare le risorse fornite; ricerca in modo autonomo ulteriori risorse citando le fonti; organizza in modo coerente le informazioni	Utilizza in maniera autonoma i dispositivi proposti
Essenziale	Esplorare le risorse fornite; ricerca e organizza alcune risorse di semplice reperibilità	Si orienta nell'utilizzo dei dispositivi proposti, anche se permangono alcune difficoltà che ostacolano lo svolgimento del lavoro
Parziale	Esplora le risorse fornite e le organizza solo se guidato dall'insegnante	Ha difficoltà nell'utilizzo dei dispositivi proposti e richiede l'intervento dell'insegnante e dei compagni

ESEMPIO